

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา
กับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในกลุ่มกำแพงแสน 4
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

The Relationship Between Information Technology Competencies
of Administrators with The Promotion of Learning Management
for Teachers in Kamphaeng Saen Group 4
Under Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1

นางสาวพรพรรณ ทรัพย์รุ่งเรือง

Pornpan Subrungrueng

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Educational Administration Master of Education Bangkokthonburi University

email:6433100227@bkkthon.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มกำแพงแสน 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 (2) ศึกษาระดับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในกลุ่มกำแพงแสน 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 และ (3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในกลุ่มกำแพงแสน 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในอำเภอกำแพงแสน ที่ปฏิบัติการสอนในสังกัดกลุ่มกำแพงแสน 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด 12 แห่ง จำนวนประชากร 183 คน กลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย ใช้วิธีการกำหนดโดยขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครซีและมอร์แกน ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้กลุ่มตัวอย่าง 125 คน วิจัยดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (2) สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (3) เก็บรวบรวมข้อมูล และ (4) วิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความสัมพันธ์

ผลการวิจัยพบว่า (1) ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (2) การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ (3) สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในกลุ่มกำแพงแสน 4 อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ, ผู้บริหารสถานศึกษา, การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู,
กลุ่มกำแพงแสน 4

ABSTRACT

The objectives of this research were: (1) to study the information technology competency of school administrators in Kamphaeng Saen group 4 under Nakhon Pathom Primary Educational Service Area 1; (2) to study the level of learning management promotion of teachers in the group; and (3) to study the relationship between information technology competency of administrators and learning management promotion of teachers in the Kamphaeng Saen group 4 under Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1.

This research was a survey research. The population used in this research were teachers in Kamphaeng Saen Group 4 under Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1, totaling 183 people. The sample consisted of 125 people using table of Krejcie and Morgan's table and simple random sampling method. The instruments used for data collection were a 5-point estimation scale questionnaire. Statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, and Pearson correlation analysis.

The results revealed that: (1) the information technology competencies of school administrators in Kamphaeng Saen Group 4 in overall and each aspect were at high level, (2) promotion of learning management in overall and each aspect were at high level, and (3) information technology competencies of school administrators had a positive correlation with teachers' learning management promotion at a high level.

Keywords: Information Technology Competencies, Administrators, Promotion of Learning Management, Kamphaeng Saen Group 4

บทนำ

การก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 เป็นยุคสมัยโลกที่แวดล้อมด้วยความเปลี่ยนแปลงทางด้านความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะเทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทกับวิถีชีวิตของผู้คนเป็นอย่างมาก การเรียนรู้เพื่อการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้มุ่งเน้นทักษะด้านการใช้ชีวิตและการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และทักษะสุดท้าย คือ ทักษะด้านการใช้สารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560)

พื้นที่อำเภอกำแพงแสนถูกจัดว่าเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของจังหวัดนครปฐม โดยเป็นพื้นที่ที่มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มากถึงร้อยละ 35 ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ใช้แผนขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ภายใต้ยุทธศาสตร์ 6 ด้าน และนโยบายนครแห่งคุณภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1, 2563)

นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 (2565) ได้รายงานผลการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนบางส่วนยังขาดความรู้พื้นฐานของรายวิชานั้น ๆ และครูออกแบบการจัดการจัดการเรียนรู้อันไม่กระตุ้นและส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ในส่วนของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ควรเพิ่มเติมการกำหนดนโยบาย วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเพื่อกำหนดนโยบายจัดทำแผนปฏิบัติการและวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน

ดังนั้น ผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะศึกษาเพื่อให้ทราบถึงความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในกลุ่มกำแพงแสน 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 อันนำไปสู่ข้อค้นพบ ทราบถึงปัญหา และแนวทางการแก้ไขเพื่อการบริหารการศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มกำแพงแสน 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในกลุ่มกำแพงแสน 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในกลุ่มกำแพงแสน 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

นำแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา และแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู ใช้ในการเป็นแนวทางในการศึกษา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรของการศึกษา คือ ครูในอำเภอกำแพงแสน ที่ปฏิบัติการสอนในกลุ่มกำแพงแสน 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 มีประชากรเท่ากับ 183 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1, 2565) ประกอบด้วย

การเลือกกลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัย ใช้วิธีการกำหนดโดยขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% (Krejcie and Morgan, 1970 อ้างใน ประสพชัย พสุนนท์, 2557) ได้กลุ่มตัวอย่าง 125 คน เลือกตัวอย่างด้วยการสุ่มอย่างง่าย

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรอิสระ คือ ปัจจัยสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา (สุรียา หมดทัง, 2557; ฉันทนา ปาปัตตา และ ปรชัญนันท์ นิลสุข, 2556; สุรียา งามเจริญ, 2557; สตรีรัตน์ ตั้งมีลาภ, 2558; ภาณุวัฒน์ สิงห์หาญ, 2558; ธนกฤต พรหมนันท, 2559; วศินี หนูนภักดี, 2560; สุนันทา สมใจ, 2561) ประกอบด้วย (1) ด้านภาวะผู้นำ และวิสัยทัศน์ (2) ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (3) ด้านการสนับสนุน ส่งเสริม และการจัดการเทคโนโลยี (4) ด้านจริยธรรม กฎหมาย และความปลอดภัย และ (5) ด้านความรู้และการใช้เทคโนโลยี

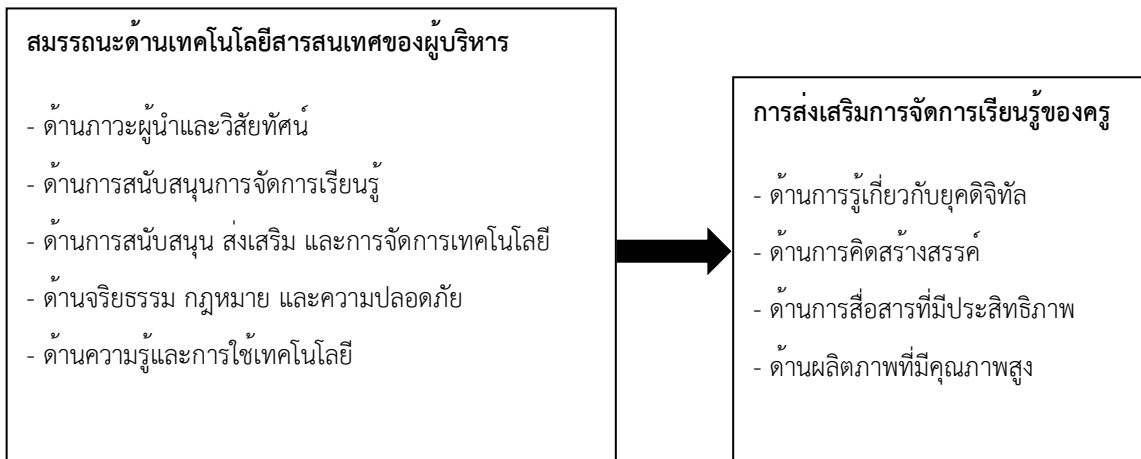
ตัวแปรตาม คือ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู (Lemke, 2002) ประกอบด้วย (1) ด้านการรู้เกี่ยวกับยุคดิจิทัล (2) ด้านการคิดสร้างสรรค์ (3) ด้านการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และ (4) ด้านผลิตภาพที่มีคุณภาพสูง

กรอบความคิดในการวิจัย

นำแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา และแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูมาใช้ในการเป็นแนวทางในการศึกษา กรอบแนวคิดการวิจัยจึงปรากฏดังนี้

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1. กรอบแนวคิดการวิจัย

การดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งข้อมูลในเอกสาร ตำรา สิ่งพิมพ์ต่างๆ เว็บไซต์ และการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา และแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูและศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการศึกษามาสร้างเป็นแบบสอบถามที่มีเนื้อหาครอบคลุมเกี่ยวกับเกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา และแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอขอคำแนะนำจาก อาจารย์ที่ปรึกษาควบคุมสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ และแก้ไขเพื่อความถูกต้อง นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วมาให้ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม ดำเนินแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามให้เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อสำหรับใช้เก็บข้อมูล

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นหญิง (ร้อยละ 84.80) มีอายุระหว่าง 26 – 30 ปี มากที่สุด (ร้อยละ 20.80) รองลงมา คือ ครูที่มีอายุระหว่าง 31 - 35 ปี และ 41 – 45 ปี (ร้อยละ 17.60 และ ร้อยละ 17.60 ตามลำดับ) ตัวอย่างส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษสูงสุดในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (ร้อยละ 65.60) มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 – 10 ปี คิดเป็นสัดส่วนมากที่สุด (ร้อยละ 28.80) รองลงมา คือ ประสบการณ์ในการทำงานไม่เกิน 5 ปี (ร้อยละ 27.20) และกลุ่มตัวอย่างเป็นครูที่มีวิทยฐานะเป็น ครู ค.ศ. 1 คิดเป็นสัดส่วนมากที่สุด (ร้อยละ 36.80) รองลงมา คือ ครู ค.ศ. 2 (ร้อยละ 25.60)

2. สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา

สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.703) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงลำดับ ดังนี้ ด้านความรู้และการใช้เทคโนโลยี และด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.724 และ $\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.735 ตามลำดับ) ด้านจริยธรรม กฎหมาย และความปลอดภัย ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.743) ด้านการสนับสนุน ส่งเสริม และการจัดการเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.770) และด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.718) ตามลำดับ

ด้านความรู้และการใช้เทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.724) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ในด้านการใช้ระบบการติดต่อสื่อสารและรับส่งข้อมูลผ่านระบบ Social Network เช่น zoom, meet เป็นต้น มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.806) รองลงมา คือผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.801) และผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการติดตั้งระบบปฏิบัติการและการทำงานของคอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้ มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.813)

ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.735) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมในการเรียนรู้ และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากันเป็น 2 อันดับแรก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.758 และ $\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.779 ตามลำดับ) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการแสดงผลงานของนักเรียนที่ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.829)

ด้านจริยธรรม กฎหมาย และความปลอดภัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.743) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูและนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.818) รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการสภาพแวดล้อมด้านความปลอดภัยที่ส่งผลต่อสุขภาพจากการใช้เทคโนโลยี และผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการให้บุคลากรและชุมชนใช้งานเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างมีจรรยาบรรณถูกต้องตามกฎหมาย เช่น การ ใช้ซอฟต์แวร์ที่ถูกต้องตามลิขสิทธิ์ เป็นต้น ซึ่งค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.819 และ $\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.857 ตามลำดับ) และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดนโยบายด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ ICT ที่เหมาะสมกับความต้องการของแต่ละบุคคลโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.81)

ด้านการสนับสนุน ส่งเสริม และการจัดการ เทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.770) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.821) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างเหมาะสมและเพียงพอ ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.834) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.850)

ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.718) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศได้ มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.802) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกระตุ้นบุคลากรในสถานศึกษาให้เกิดการผสมผสานวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศได้ ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.863) และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถคาดการณ์แนวโน้มเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคตเพื่อปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้รองรับเทคโนโลยีใหม่ได้ มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.873)

3. การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู

การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.555) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงลำดับ ดังนี้ ด้านการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.599)

รองลงมา คือ ด้านการรู้เกี่ยวกับยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.542) ด้านการคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.594) และด้านผลิตภาพที่มีคุณภาพสูง มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.621) ตามลำดับ

ด้านการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.599) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยครูสามารถเน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเข้าถึงเทคโนโลยี ยึดมั่นต่อกฎเกณฑ์ วิธีและหลักจริยธรรม มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานในการใช้เทคโนโลยี กับข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.621) รองลงมา คือ ความคิดเห็นว่าครูสามารถเน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารในสังคมประชาธิปไตย การเข้าถึงเทคโนโลยีที่สัมพันธ์กับนโยบายสาธารณะ การส่งเสริมจริยธรรมและพฤติกรรม การรักษาความเป็นส่วนตัวและป้องกันทรัพย์สินทางปัญญา และการจัดการความเสี่ยงและความขัดแย้งทางจริยธรรมที่เกี่ยวกับนวัตกรรมต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.651) และความคิดเห็นว่าครูสามารถเน้นให้ผู้เรียนเกิด ความตระหนักและสามารถจัดการอารมณ์ความรู้สึกของตัวเอง ความเครียด การลดการเผชิญหน้า และการจำลองสถานการณ์เสมือนจริง ให้สามารถจัดการพฤติกรรมระหว่างความสัมพันธ์ของบุคคลในสังคม มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.680)

ด้านการรู้เกี่ยวกับยุคดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.542) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยครูสามารถเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์รอบตัว ความคิดรวบยอดและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของสังคมยุคดิจิทัล เด็กสามารถตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบ อันนำไปสู่ความอยากรู้และเกิดประสบการณ์โดยตรง มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.590) รองลงมา คือ ความคิดเห็นว่าครูสามารถเน้นให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักที่เกิดจากความเชื่อทางวัฒนธรรม คุณค่า และความรู้สึกนึกคิด การยอมรับในความแตกต่างทางความเชื่อและวิถีชีวิตของผู้อื่น เข้าใจเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อวัฒนธรรม ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์หลัก และรองที่เกี่ยวข้องของชาติ ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.640) และครูสามารถเน้นผู้เรียนเกี่ยวกับการสาธิต การสร้างโมเดล การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของระบบเทคโนโลยีและค้นหาตนเองต่อการใช้งานให้เกิดความชำนาญ มีความเข้าใจต่อจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีทั้งต่อตนเองและสังคม มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.701)

ด้านการคิดสร้างสรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.594) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยครูสามารถเน้นในเรื่องความตระหนักถึงความผิดพลาดที่จะนำไปสู่ความท้าทายในการแก้ปัญหาที่ปราศจากทางออกที่ชัดเจน อันจะนำไปสู่การส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จอย่างสมบูรณ์ และครูสามารถเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเปลี่ยนแปลงความคิด ทศนคติ หรือพฤติกรรมทั้งในปัจจุบันและในอนาคตต่อสิ่งแวดล้อม และความสามารถในการจัดการต่อเป้าหมายที่หลากหลาย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากันเป็นใน 2 อันดับแรก ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.603 และ $\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.656 ตามลำดับ) และครูสามารถเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้กระบวนการทางพุทธิพิสัยหรือกระบวนการทางปัญญา โดยเฉพาะเรื่องการคิดวิเคราะห์ การเปรียบเทียบ การอนุมาน การตีกรอบ การประเมินผล การสังเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ภายใต้หลักการและบริบทของกระบวนการแก้ปัญหา ซึ่งมีระดับความคิดเห็นว่าอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.635)

ด้านผลิตภาพที่มีคุณภาพสูง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.621) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีความคิดเห็นที่ครูสามารถเน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงกระบวนการทางปัญญา สารสนเทศ หรือการผลิต เพื่อรองรับเป้าหมายและผลที่เกิดขึ้นจากผู้เรียนจากการใช้ทักษะจริงที่ส่งผลต่อการสื่อสาร การแก้ปัญหาต่าง ๆ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.673) รองลงมา คือ ความคิดเห็นว่าครูสามารถเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดระบบ มีการวางเป้าหมายในการเรียนและการแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.648) และครูสามารถเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เครื่องมือต่าง ๆ เช่น ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ และอุปกรณ์ต่าง ๆ

เพื่อนำไปสู่การใช้ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีในการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ โดยเป็นการสื่อสาร การร่วมมือ การทำงาน การคิดแก้ปัญหา เพื่อบรรลุผลของงาน ซึ่งมีระดับความคิดเห็นว่าอยู่ในระดับมาก แต่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.699)

4. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู

สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมมีความสัมพันธ์กับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูระดับสูง ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มากที่สุดเท่ากับ 0.7627 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านจริยธรรม กฎหมาย และความปลอดภัย มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูมากที่สุด ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.7627 รองลงมา คือสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสนับสนุน ส่งเสริม และการจัดการเทคโนโลยี มีความสัมพันธ์กับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในระดับสูง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในอันดับรองลงมาเท่ากับ 0.7108 และสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ มีความสัมพันธ์กับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในระดับปานกลาง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์น้อยที่สุดเท่ากับ 0.6671

อภิปรายผล

1. สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ 1) ด้านความรู้และการใช้เทคโนโลยี 2) ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านจริยธรรม กฎหมาย และความปลอดภัย 4) ด้านการสนับสนุน ส่งเสริม และการจัดการ เทคโนโลยี และ 5) ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นบุคคลที่มีคุณสมบัติบางประการที่ครูในโรงเรียนต้องการ มีความไว้วางใจ เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ มีความสามารถ บุคลิกภาพ มนุษย์สัมพันธ์ ความสามารถในการสื่อความและการประสานงานที่ดี โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษาอาจแสดงความรู้และความสามารถผ่านสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ตนเองมี สอดคล้องกับ นพพร ถ้ำสัน (2558) ที่ศึกษาระดับภาวะผู้นำ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา และความเป็นเลิศของสถานศึกษา พบว่า ระดับภาวะผู้นำและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา ทุกองค์ประกอบมีระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก สำหรับภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์ทางตรงต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาและความเป็นเลิศของสถานศึกษา ในด้านภาวะผู้นำและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษามีอิทธิพลทางตรงต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา ภาวะผู้นำมีอิทธิพลทางตรงต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา และภาวะผู้นำมีอิทธิพลทางอ้อมต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา

2. การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู พบว่า ครูมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ 1) ด้านการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ 2) ด้านการรู้เกี่ยวกับยุคดิจิทัล 3) ด้านการคิดสร้างสรรค์ 4) ด้านผลผลิตที่มีคุณภาพสูง ทั้งนี้ครูผู้สอนต้องมีความรู้ความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนแต่ละศักยภาพ สอดคล้องกับ วัฒนชัย บุญสนอง (2561) ที่ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนตามการรับรู้ของครู พบว่า ในการจัดการเรียนการสอนของครู มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของครู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศศึกษาว่าข้อมูลการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อการจัดการเรียนการสอน

3. ผลวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับการส่งเสริมจัดการเรียนรู้ของครูในอำเภอกำแพงแสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 พบว่าสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการส่งเสริมจัดการเรียนรู้ของครู ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการชี้แนะ สั่งการ มอบหมายงาน จูงใจ และช่วยเหลือให้กลุ่มสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งในที่นี้คือ การส่งเสริมจัดการเรียนรู้ของครู การที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้แสดงสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งเป็นความสามารถของบุคคลเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้และการใช้เทคโนโลยี 2) ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านจริยธรรม กฎหมาย และความปลอดภัย 4) ด้านการสนับสนุน ส่งเสริม และการจัดการ เทคโนโลยี และ 5) ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ ส่งผลกับการส่งเสริมจัดการเรียนรู้ของครู สอดคล้องกับ นิษฐ์วดี จิโรจน์ภิญโญ (2564) ที่ศึกษาการบริหารการศึกษาและคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งศึกษาความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างของการบริหารการศึกษาที่มีต่อคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา 4.0 โดยศึกษาจากตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาสถาบันอุดมศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน จำนวน 172 คน จากประชากรของการวิจัยทั้งสิ้น 310 คน พบว่า การบริหารการศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา 4.0 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงว่าสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการจัดการเรียนการสอนของครูซึ่งเป็นองค์ประกอบหนึ่งของคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา 4.0 ในขณะที่ Adegbemile (2011) พบว่าสมรรถนะที่จำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในประเทศไนจีเรีย

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยได้เสนอแนะทางดังนี้

การศึกษา พบว่า สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการส่งเสริมจัดการเรียนรู้ของครูในอำเภอกำแพงแสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ในระดับมาก โดยเฉพาะสมรรถนะ ด้านจริยธรรม กฎหมาย และความปลอดภัย ที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับ การส่งเสริมจัดการเรียนรู้ของครูในระดับสูงที่สุด และด้านการสนับสนุน ส่งเสริม และการจัดการเทคโนโลยี มีความสัมพันธ์ทางบวกกับ การส่งเสริมจัดการเรียนรู้ของครูในระดับสูงมีความสัมพันธ์กับการส่งเสริมจัดการเรียนรู้ของครูในอันดับรองลงมา ดังนั้นหน่วยงานที่ผลิตและพัฒนาผู้มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษาจึงควรสนับสนุนและพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา มุ่งเน้นด้านจริยธรรม กฎหมาย และความปลอดภัย และด้านการสนับสนุน ส่งเสริม และการจัดการเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดผลกับการส่งเสริมจัดการเรียนรู้ของครูได้ดียิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- ฉันทนา ปาปัตตา, และปรัชญนันท์ นิลสุข. (2556). *ผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสูงเพื่อการศึกษาแบบเศรษฐกิจสร้างสรรค์*. วารสารวิทยาการจัดการและสารสนเทศศาสตร์, 8(1), 51-66.
- ธนกฤต พรหมนันท์. (2559). *การศึกษาองค์ประกอบรูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา].
- นพพร ถ้ำสัน. (2558). *ภาวะผู้นำและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา*. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2(2). 136-149

- นิษฐวดี จิรโรจน์ภิญโญ. (2564). *ความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างของการบริหารการศึกษาที่มีต่อคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา 4.0*. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ, 6(5). 442-454
- ประสพชัย พสุนนท์. (2557). *ศึกษากำหนดตัวอย่างตามแนวทาง Krejcie and Morgan (1970) ในการวิจัยเชิงปริมาณ*. วารสารวิชาการศิลปศาสตร์ประยุกต์, 112-125.
- วคินี หนูนักดี. (2560). *การวิเคราะห์ความเสี่ยงด้านสมรรถนะของผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสูง ของหน่วยงานภาครัฐ ในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล*. วารสารวิชาการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต, 13(2), 173-187.
- วัฒนชัย บุญสนอง. 2561. *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี].
- สตรียรัตน์ ตั้งมีลาภ. (2558). *สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของด้านการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2*. [การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร].
- สุริยา หมดาทัง. (2557). *ยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทดุสิตบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์].
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1. (2563). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2563-2565)*. <https://www.npt1.tk/ita/O4/04-2564.pdf>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). *แนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ*. <http://www.secondary11.go.th/2016/th/download/files/guidance10.pdf>
- Adegbemile, O. (2011). *Principals' Competency Needs for Effective Schools' Administration In Nigeria. Nigeria*. Journal of Education and Practice, 2(4), 15-24.
- Lemke, C. (2002). *enGauge 21st Century Skills: Digital Literacies for a Digital Age*.